

# Preparatoria El Cerrito

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria El Cerrito
Dirección	540 Ashbury Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3299
Teléfono	(510) 231-1437
Director	Edith Jordan-McCormick
Correo electrónico	edith.jordan-mccormick@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://elcerritogauchos.net/http://elcerritogauchos.net/">http://elcerritogauchos.net/http://elcerritogauchos.net/</a>
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0732941

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

### **DESCRIPCIÓN**

La escuela semi-urbana de 1,430 alumnos de 9<sup>º</sup>-12<sup>º</sup> año está ubicada en la zona "Este de la Bahía" de San Francisco, justo al norte de Berkeley. Una de las seis preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa, la Preparatoria El Cerrito atrae a alumnos de las comunidades de El Cerrito, Richmond y Kensington. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Nuestro cuerpo estudiantil es diverso, incluyendo 28 % afro-americanos, 27 % latino, 21 % caucásicos y 24 % asiáticos. Aproximadamente un 20 % de nuestros alumnos tienen un Dominio Limitado del Inglés y un 13 % han sido designados como alumnos Superdotados y Talentosos. Aproximadamente un 11% de nuestros alumnos son elegibles para servicios de Educación Especial y un 50 % de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzos gratuitos/a precio reducido. La proporción de alumnos a orientador es 550 a 1.

### **MISIÓN**

La Preparatoria El Cerrito es una comprensiva comunidad académica dedicada a ayudar a que todos los alumnos estén orgullosos de sí mismos, desarrollen perseverancia y un propósito a fin de realizar su potencial individual y colectivo.

### **VISIÓN**

La Preparatoria El Cerrito se compromete a ofrecer una educación exigente, comprensiva y significativa a todos los alumnos. Nuestros alumnos, personal y la comunidad colaborará para que los alumnos se conviertan en estudiantes independientes con la capacidad de solucionar problemas, de tener ideas innovadoras, de ser comunicadores efectivos y ciudadanos independientes. El personal funcionará como una comunidad e aprendizaje profesional que trabaja en conjunto para lograr que:

1. Todos los alumnos reciban experiencias de aprendizaje desafiantes y un currículo exigente. Además, enfocaremos la instrucción en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Alentaremos la investigación activa en los alumnos y apoyaremos la adquisición de eficaces habilidades y hábitos de estudio.
2. Exista un uso efectivo de todas las formas de evaluación para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Usaremos evaluaciones para medir el nivel de competencia, informar la instrucción y para que los alumnos dispongan de una medida de su progreso académico en relación a los objetivos educativos.
3. Ayudar a los alumnos a desarrollar y mantener un compromiso a la integridad académica y la responsabilidad personal por su propia educación. Celebraremos el logro académico y lo presentaremos en la comunidad. Ofreceremos apoyo académico y orientación para ayudar a que los alumnos logren sus objetivos educativos. Ofreceremos a los alumnos oportunidades y servicios de educación más allá del salón.
4. Se promueva el bienestar de los alumnos y se fomente el positivo desarrollo social y emocional. Promoveremos el desarrollo de la conciencia y competencia cultural entre todos los alumnos y todo el personal escolar. Motivaremos a todos los alumnos a verse como estudiantes esforzados que perseveran en todos los aspectos de la vida.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	361
Décimo año	364
Onceavo año	337
Doceavo año	302
<b>Matriculación total</b>	<b>1,364</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	28.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	17.7
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	27.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	19.4
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	52.1
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	62	64	52	52
Sin certificación total	5	5	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	3	3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.8	2.2
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

La Preparatoria El Cerrito usa libros de texto estandarizados en todas las materias académicas, además de materiales suplementarios, según corresponda. Todos los alumnos tendrán acceso a libros de textos basados en normas y tendrán un ejemplar de este libro de texto para su uso en el salón y en casa. El currículo básico está basado en las normas del contenido de California y está diseñado para brindar a todos los alumnos una rigurosa y enriquecedora experiencia académica. A fin de proporcionar esta experiencia a todos los alumnos, los maestros usarán libros de texto estandarizados, pero también incluyen materiales auxiliares para enriquecer la experiencia académica. Algunos ejemplos de materiales auxiliares incluyen, pero sin limitarse a novelas, materiales de laboratorio, artículos culturales y otros materiales apropiados.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Holt: Nickel & Dimed Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature & Norton: Norton Anthology of Poetry CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1</p> <p>Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry</p> <p>Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2</p> <p>Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts</p> <p>Cálculo AP – Pearson: AP Calculus</p> <p>Probabilidad y Estadísticas: McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step Approach</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Biología – McDougal Littell: Biology</p> <p>Biología AP – Person: Campbell AP Biology</p> <p>Química – Prentice Hall: Chemistry</p> <p>Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics</p> <p>Fisiología – McGraw Hill: Holes Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</p> <p>Ciencia Ambiental AP: Houghton Mifflin Harcourt: Living in the Environment</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Foundations: Cultural Geography – Glencoe McGraw Hill: World Geography &amp; Cultures</p> <p>Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century</p> <p>Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin's: America's History</p> <p>Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History</p> <p>Historia Mundial AP – ITP: The Earth and Its People</p> <p>Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices</p> <p>Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder's American Government</p> <p>Gobierno AP – Cengage: AP American Government</p> <p>Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Francés 1-4 – EMC/Paradigm: T'es Branche</p> <p>Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades</p> <p>Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4</p> <p>Idioma Español AP – Heinle: Cumbre</p> <p>Japonés 1-4 – Cheng &amp; Tsui: Mirai Japanese</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela El Cerrito abrió su nuevo plantel en enero de 2009. La Preparatoria El Cerrito es un plantel cerrado. Los supervisores del plantel, la policía y administradores supervisan el plantel a lo largo del día. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección. El espacio para salones e instalaciones es limitado. La mayoría del personal docente tiene salón; sin embargo, debido al aumento en matriculación y programas especializados, algunos miembros de nuestro personal comparten salones/instalaciones con otros colegas.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Instalar un rail para silla Reemplazar plástico en el tablero Pintura pelándose Volver a pegar la tira de metal en la pared
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpiar el techo Limpiar los dispositivos de iluminación Eliminar grafiti Limpiar basura en todas las cajas de extintores
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Volver a colgar los difusores Focos en el techo fundidos Repara luces de emergencia Instalar caja protectora por encima de las luces Reemplazar luces parpadeando Reemplazar cubiertas de enchufes
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Asegurar las llaves sueltas Reparar cierre del urinario Reemplazar botones táctiles en los lavamanos Reemplazar dispensadores de toallas de papel Urinario no funciona
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Asegurar el tabique
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ventana quebrada

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	54	32	44
Matemáticas	29	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	337	315	93.5	23	21	31	23
Masculinos	11		172	51.0	26	25	26	21
Femeninos	11		143	42.4	19	16	37	26
Afroamericanos	11		83	24.6	36	29	30	5
Asiático	11		65	19.3	18	17	26	34
Filipino	11		11	3.3	0	45	9	45
Hispano o Latino	11		100	29.7	20	22	38	18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	11		49	14.5	16	8	33	41
Dos o más orígenes étnicos	11		6	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		169	50.1	30	24	27	17
Estudiantes del Inglés	11		39	11.6	64	31	3	0
Alumnos con Discapacidades	11		29	8.6	62	21	14	3
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	337	313	92.9	50	19	19	11
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>		173	51.3	51	19	17	10
<b>Femeninos</b>	<b>11</b>		140	41.5	49	20	20	11
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>		83	24.6	66	19	11	2
<b>Asiático</b>	<b>11</b>		64	19.0	27	17	30	25
<b>Filipino</b>	<b>11</b>		11	3.3	36	9	36	18
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>		101	30.0	62	21	12	4
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>11</b>		1	0.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>11</b>		47	13.9	34	23	26	17
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>11</b>		6	1.8	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>		171	50.7	58	21	15	5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>		42	12.5	76	10	12	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>		30	8.9	87	13	0	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	41	50	47	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	44
Femenino	50
Afroamericanos	26
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	61
Filipinos	--
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	80
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	29
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Diseño web DigArt  
 Diseño web DigArt 2  
 Periodismo  
 Periodismo 2  
 Multi-media  
 Fotografía digital  
 Teatro técnico  
 Teatro 1  
 Teatro 2  
 Teatro avanzado  
 Anuario  
 Radiodifusión

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	342
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	56%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	54.58

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	48	52	52	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	46	55	48	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	48	17	35	52	32	16
Masculino	59	18	23	55	33	11
Femenino	36	16	48	48	30	21
Afroamericanos	67	17	16	75	22	3
Asiáticos	27	14	59	22	38	41
Hispanos o latinos	56	23	21	64	31	6
Blancos	22	10	68	26	41	33
De escasos recursos económicos	62	17	21	66	25	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	88	4	8	83	17	
Alumnos con discapacidades	98	2		95	5	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.50	28.20	31.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA) promueve un entorno educacional seguro y enriquecedor para todos los alumnos de la Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) y alienta la comunicación entre padres, maestros, administradores, alumnos y miembros comunitarios.
- El Fondo El Cerrito de Actividades Estudiantiles (ECSAF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que recauda fondos para programas extracurriculares y establece una fundación para asegurar que los programas a nivel escolar estén totalmente financiados.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un cuerpo directivo que controla el uso de fondos categóricos y no-categóricos. El papel del SSC es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoramiento del programa escolar.
- El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un consejo asesor que trabaja para mejorar el servicio ofrecido a los estudiantes del inglés. Este comité trabaja conjuntamente con el SSC para determinar cómo asignar los fondos categóricos asociados a los programas auxiliares del idioma inglés.
- La Conexión con el Capacitador de Escritura (WCC, por sus siglas en inglés) es una oportunidad para que los padres y miembros comunitarios den de su tiempo para asesorar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de 9º año en coordinación con cursos de inglés. Los capacitadores se comprometen a 10 sesiones de asesoramiento por semestre y realizan capacitación a fin de estar preparados para asesorar a los alumnos.
- Invirtiendo en la Excelencia Académica (IAE, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que trabaja para recaudar fondos para ayudar a apoyar los programas académicos en el plantel. Este grupo típicamente se reúne una vez al mes y se enfoca en encontrar donantes dispuestos a contribuir con donaciones mínimas de \$500 dólares.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.40	5.90	9.30	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	86.93	89.84	90.73	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.78	80.04	84.6
Afroamericanos	77.55	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	95.71	91.43	92.62
Filipinos	90.91	94.8	96.49
Hispanos o latinos	78.02	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		84	83.58
Blancos	94.12	82.55	89.93
Dos o más razas		64.29	82.8
De escasos recursos económicos	63.33	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	68.75	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	82.8	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.49	5.49	6.50	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.20	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

- El Equipo de Supervisión del Sitio se reúne semanalmente y el equipo administrativo se reúne semanalmente para abordar los temas relacionados con el entorno y cultura a nivel escolar.
- Los simulacros de incendio se llevan a cabo dos veces al año.
- Los padres y el personal están informados sobre asuntos de seguridad, según corresponda.
- Se ha imprimido y distribuido a todo el personal un plan de supervisión del plantel.
- El Comité de Revisión Local se reúne periódicamente para analizar la conducta y la disciplina estudiantil.
- Un representante administrativo asiste a las reuniones distritales de seguridad realizadas mensualmente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	9	10	11	27	10	4	17	30	5	7	13
Matemáticas	27	7	10	9	26	10	5	11	29	5	9	9
Ciencias	33	2	3	11	31	3	3	12	33	2	4	12
Ciencias Sociales	33	3	5	16	32	4	3	17	33	3	2	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.60	550.38
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.55	N/A
Especialista de recursos	3.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,278.65	\$4,870.98	\$4,407.67	\$54,473.03
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.10	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-54.2	-3.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.6	-25.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela El Cerrito incluyen:

Educación Especial - E

Subvención en Bloque para Arte y Música

A/M/PE- Actuación/Teatro

A/M/PE- Baile

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	20	2.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

---

La Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) completó el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2012-13. Este proceso involucró al personal escolar, los padres y alumnos a fin de reflexionar sobre nuestras áreas actuales de crecimiento a fin de continuar trabajando hacia la excelencia. Los interesados han identificado dos áreas de Crítica Necesidad Académica (CANs, por sus siglas en inglés) que han orientado el plan WASC. Esas dos Críticas Necesidades Académicas se enfocan en #1 - aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G y #2 - aumentar la auto-consciencia como estudiantes y ciudadanos. También hemos usado los datos de nuestro Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para ayudar a identificar las relaciones significativas con los alumnos como un área clave de enfoque. Los datos CHKS han permitido identificar que consolidar unas relaciones relevantes es una área clave de concentración.

Los maestros de ECHS se reúnen para colaborar cada miércoles por la tarde. Una reunión al mes se dedica a Grupos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) (áreas de enfoque son Administración del Salón, Aprendizaje Cooperativo y nuevos maestros) y al menos dos reuniones al mes están dedicadas a planificación y colaboración del Departamento. El Equipo de Liderazgo Instructivo trabaja para organizar el calendario anual de PD. También hay una reunión mensual los lunes donde el personal se une para repasar las expectativas a nivel escolar, hablar sobre políticas y celebrar los éxitos. ECHS realiza Reuniones Mensuales de Maestros Nuevos y todos los maestros en su primer año son agrupados con un maestro mentor para apoyo adicional.